

**Программа повторения к экзамену**  
**ПМ.03 Классное руководство**  
**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

1. История становления института классного руководства в России.
2. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя.
5. Функции классного руководителя, его права и обязанности.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя. Модели (типы) классного руководства.
7. Основные направления работы классного руководителя. Содержание работы классного руководителя.
8. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
9. Совместная деятельность классного руководителя с учителями и другими специалистами по воспитанию учащихся.
10. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
11. Научно-методическая и исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Основные формы организации жизнедеятельности учащихся. Воспитательные дела.
14. Формы внеклассной воспитательной работы.
15. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
16. Анализ воспитательного мероприятия.
17. Планирование классным руководителем воспитательной работы. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
18. Виды планов воспитательной работы и их структура.
19. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.

20. Классный час как основная форма воспитательной работы классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа.
21. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
22. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
23. Цели и задачи воспитания и социализации школьников..
24. Формы и методы умственного воспитания школьников.
25. Формы и методы нравственного воспитания школьников.
26. Формы и методы воспитания основ гражданственности и патриотизма.
27. Формы и методы трудового воспитания школьников.
28. Формы и методы эстетического воспитания школьников.
29. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
30. Формы и методы физического воспитания школьников.
31. Организация профориентационной работы в школе. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
32. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
33. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению. Профилактика школьной дезадаптации.
34. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Этапы становления воспитательного коллектива.
35. Пути формирования коллектива младших школьников.
36. Ученическое самоуправление в классе.
37. Задачи и содержание семейного воспитания.
38. Особенности современной семьи , стили семейного воспитания.
39. Сотрудничество классного руководителя с родителями при организации воспитательной работы. Задачи и содержание семейного воспитания.
40. Особенности современной семьи ,стили семейного воспитания.
41. Формы сотрудничества школы и семьи.
42. Методика организации родительского собрания.
43. Индивидуальные формы работы с родителями младших школьников.
44. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.

Подготовка и проведение родительского собрания.

45. Документация и отчетность классного руководителя.

46. Критерии эффективности работы классного руководителя

47. Диагностика воспитанности младших школьников.

48. Методы изучения младших школьников.

49. Методы изучения классного коллектива

## **Второй вопрос билета – решение педагогической задачи.**

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей.